Оцењивање 8.разред

Елементи оцењивања из математике су:

- усвојеност образовних садржаја;

- примена знања;

- активност ученика и

-додатна ангажовања.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

1. писмених провера знања (контролних задатака, писмених задатака),
2. усменог испитивања (рад на часу, кратке провере),
3. активности на часу,
4. домаћих задатака и свеске,
5. учешћа у ваннаставним активностима повезаним са наставом математике,
6. учешћа на такмичењима, фестивалима науке, пројектима, радионицама,,,

Проценат оцењивања писмених радова

* 86%-до 100% одличан (5)
* 70%-до 85% врло добар (4)
* 50%-69% добар (3)
* 30%-49% довољан (2)
* од 0%-29% недовољан (1).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОЦЕНА** | **ПРОВЕРА ЗНАЊА** | |  | **АКТИВНОСТ** |
| **Усмена провера**  **(усвојеност образовних садржаја)** | **Писана провера**  **(примена знања)** | **Домаћи рад** | **Однос према раду и рад** |
| **довољан**  **(2)** | **основни математички појмови и дефиниције**  -прерознаје их,  -уме да их искаже,  **тврђења, правила, формуле**  -препознаје их,  **-**поступке које примењује образлаже уз помоћ наставника, | **решавање задатака**  -самостално решава једноставне задатке  -једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника  **примена тврђења, правила, формула**  -примењује само у познатим и једноставним ситуацијама | **писање**  -углавном редовно,  **написано**  -непотпуно,  -делимично тачно,  -делимично уредно,  **провера**  -углавном зна образложити написано | **интерес за предмет**  -показује на подстицај  **рад на часу**  -труди се самостално решавати задатке,  -повремено учествује у расправи,  **сарадња**  -тражи помоћ када му нешто није јесно  **извршавање обавеза**  -труди се писати све у свеску,  -на час доноси потребан прибор, |
| **добар**  **(3)** | **основни математички појмови и дефиниције**  -познаје их и разуме,  -зна их изрећи и објаснити,  **тврђења, правила, формуле**  -познаје их,  -зна их изрећи,    **поступци**  **-**поступке које примењује образлаже самостално,  -објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна, | **решавање задатака**  -самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке,  -сложеније задатке решава спорије,  -решава једноставне проблемске ситуације,  **примена тврђења, правила, формула**  -самостално их примењује у познатим ситуацијама, | **писање**  - редовно,  **написано**  -углавном потпуно и тачно,  -углавном уредно,  **провера**  -углавном зна образложити написано, | **интерес за предмет**  -показује,  **рад на часу**  -вредно ради на часу и самостално решава задатке,  -радо учествује у расправи,  **сарадња**  -прихвата рад у пару и групи,  -ако не разуме тражи помоћ,  **извршавање обавеза**  -свеска је уредна и потпуна,  -на час доноси потребан прибор, |
| **врло добар**  **(4)** | **основни математички појмови и дефиниције**  -самостално излаже и објашњава,  -разуме их у потпуности  -успоставља односе међу њима,  **тврђења, правила, формуле**  -зна их изрећи,  -зна их објаснити и правилно их тумачи,  -наводи сопствене примере који потврђују исказано,  **поступци**  **-**образлаже тачно, јасно,прецизно и потпуно,  -прихвата и разуме нове идеје и концепте, | **решавање задатака**  -решава задатке брзо и тачно,  -самостално решава сложеније задатке,  -бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема,  -решава сложеније проблемске ситуације,  **примена тврђења, правила, формула**  -примењује их самостално и тачно, | **писање**  - редовно,  **написано**  -потпуно,  -тачно,  -детаљно,  -уредно,  **провера**  - зна образложити написано,  -образлаже јасно, тачно и потпуно, | **интерес за предмет**  -показује стално,    **рад на часу**  -концентрисано и вредно ради на часу,  -редовно и самостално извршава све постављене задатке,  - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје,  **сарадња**  -радо учествује у заједничком раду ( у пару или групи),  -према потреби помаже другима,  **извршавње обавеза**  -свеска је уредна и потпуна,  -на час долази припремљен, |
| **одличан**  **(5)** | **основни математички појмови и дефиниције**  -самостално излаже и објашњава,  -разуме их и према потреби обликује својим речима,  -успоставља односе међу њима,  **тврђења, правила, формуле**  -зна их изрећи,  -зна их објаснити и правилно их тумачи,  -наводи сопствене примере који потврђују исказано,  **поступци**  **-**своје идеје и поступке које примењује образлаже јасно, тачно и потпуно,  -користи се властитим идејама и концептима. | **решавање задатака**  -решава задатке брзо и тачно и са лакоћом,  -самостално и успешно решава сложене задатке,  -при решавању сложених проблемских ситуациаја комбинује познате стратегије или креира сопствене,  -одабира математичке поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином,  **примена тврђења, правила, формула**  -знање примењује на нове, сложеније примере и реалне проблеме. | **писање**  - редовно,  **написано**  -потпуно,  -тачно,  -детаљно,  -уредно,  -нове идеје при решавању,  **провера**  - зна образложити написано,  -образлаже јасно, тачно и потпуно. | **интерес за предмет**  -изражен,  -служи се додатним изворима знања,    **рад на часу**  -концентрисано и вредно ради на часу,  -редовно и самостално извршава све постављене задатке,  - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје,  **сарадња**  -радо учествује и подстиче заједнички рад (у пару или групи),  - помаже другима,  **извршавање обавеза**  -свеска је уредна и потпуна,  -на час долази припремљен. |

|  |  |
| --- | --- |
| **недовољан (1)** | - Знање које ученик показује не испуњава захтеве за довољну оцену;  - Не препознаје градиво ни уз помоћ наставника;  - Не показује способност репродукције и примене;  - Не показује заинтересованост за учење, за учешће у активностима нити ангажовање; |
| **довољан (2)** | Ученик уме да:  -одреди размеру два броја,  -израчуна непознату страницу када је дата размера и једна страница,  -препозна сличне троуглове,  - препозна моделе коцке и квадра, препозна моделе правилне четворостране призме, правилне тростране призме, правилне шестостране призме нацрта их, наведе њихове елементе и израчуна површину и запремину коцке и квадра у најједноставнијим задацима,  - одреди вредност функције дате таблицом или формулом;  - нацрта график линеарне функције у најједноставнијим примерима;  - провери да ли дата тачка припада графику линеарне функције;  - прочита податак са графикона, дијаграма или табеле,  - податке из табеле прикаже графиконом и обрнуто;  - реши систем две линеарне једначине са две непознате методом замене и методом супротних коефицијената у најједноставнијим примерима;  - препозна моделе ваљка, купе, лопте, нацрта их и израчуна површину и запремину ових тела у најједноставнијим примерима. |
| **добар (3)** | Ученик који испуњава све захтеве за довољну оцену и још уме да:  - нацрта правилну призму (четворострану, тространу, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину у једноставнијим примерима;  - нацрта правилну пирамиду (четворострану, тространу, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину у једноставнијим примерима;  - нацрта график линеарне функције;  - анализира график линеарне функције на основу коефицијената k и n;  - претвори експлицитни у имплицитни облик линеарне функције и обрнуто;  - обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички;  - реши систем две линеарне једначине са две непознате графичком методом, методом замене и методом супротних коефицијената;  - провери да ли су системи са по две линеарне једначине са две непознате еквивалентни;  - реши једноставнији реални проблем применом система две линеарне једначине са две непознате;  - нацрта обртна тела (ваљак, купу, лопту) и да израчуна њихову површину и запремину |
| **врло добар (4)** | Ученик који испуњава све захтеве за добру оцену и још уме да:  - нацрта праву призму (четворострану, тространу, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину и у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати;  - нацрта пирамиду (четворострану, тространу, шестострану) и да израчуна њену површину и запремину и у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати;  - уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему како би израчунао неопходне елементе, који нису задати у задатку;  - нацрта пресеке призме и пресеке пирамиде и израчуна њихове површине;  - реши реалан проблем примењујући површину и запремину призме и пирамиде;  - нацрта график линеарне функције и алализира особине линеарне функције (ток, нуле,,пресек са осама, знак);  - реши једноставнији реалан проблем применом линеарне функције;  - обради прикупљене податке и изабере пригодан приказ за представљање (графиконом или дијаграмом);  - одреди пресеке правих, ако су задате њихове једначине;  - израчуна површину троугла који граде координатне осе и задата права;  - реши једноставнији реални проблем применом система две линеарне једначине са две непознате;  - нацрта обртна тела (ваљак, купу, лопту) и да израчуна њихову површину и запремину и у случајевима када неопходни елементи нису непосредно дати;  - израчуна масу геометријског тела. |
| **одличан (5)** | Ученик који испуњава све захтеве за врло добру оцену и још уме да:  - уочи у простору правоугли троугао са оштрим углом од и једнакокрако-правоугли троугао и примени њихова својства;  - применом особина линеарне функције одреди непознати коефицијент или параметар;  - примени услов паралелности и чињеницу да тачка припада правој у задацима;  - реши реалан проблем применом линеарне функције;  - примени процентни рачун и пропорционалност за представљање кружног дијаграма;  - реши реални проблем применом система две линеарне једначине са две непознате;  - реши реалан проблем примењујући површину и запремину геометријских тела.  - одреди односе површина и запремина различитих геометријских тела;  - израчуна површину и запремину сложених геометријских тела. |